

Sylabus konwersatorium: „Kompetencje psychologiczno-pedagogiczne nauczyciela w szkole podstawowej”

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim Kompetencje psychologiczno-pedagogiczne nauczyciela w szkole podstawowej/ Psychological and pedagogical competences of primary school teachers
2.	Dyscyplina Pedagogika Psychologia
3.	Język wykładowy Język polski
4.	Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW)
5.	Kod przedmiotu/modułu
6.	Rodzaj przedmiotu/modułu (<i>obowiązkowy lub do wyboru</i>) Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela
7.	Kierunek studiów (specjalność/specjalizacja) Specjalność nauczycielska
8.	Poziom studiów (<i>I stopień, II stopień, jednolite studia magisterskie, studia doktoranckie</i>) I stopień
9.	Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>) III rok
10.	Semestr (<i>zimowy lub letni</i>) Zimowy albo letni
11.	Forma zajęć i liczba godzin Konwersatorium 30 godzin Metody uczenia się Elementy wykładu, metody aktywizujące grupę - m. in. dyskusja, burza mózgów, metoda indywidualnych przypadków
12.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby prowadzącej zajęcia Wykładowcy z Pracowni Kształcenia Psychologiczno-Pedagogicznego CEN UW
13.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu Zaliczenie praktyki opiekuńczo-wychowawczej w szkole podstawowej oraz przygotowanie <i>Portfolio Praktykanta</i> (części psychologicznej oraz części pedagogicznej)

14.	<p>Cele przedmiotu</p> <p>Omówienie doświadczeń studentów zebranych w czasie praktyki opiekuńczo-wychowawczej w szkole podstawowej oraz analiza materiałów zebranych w <i>Portfolio Praktykanta</i>.</p>	
15.	<p>Treści programowe</p> <p>1. Szkoła jako instytucja wychowawcza. Środowisko społeczne klasy i szkoły. Ukryty program szkoły. Postawy nauczycieli i uczniów. Praca z grupą rówieśniczą. Tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole. Plan pracy wychowawczej. Metody wychowawcze i ich skuteczność. Umiejętności wychowawcze. Trudności wychowawcze. Współpraca rodziny i szkoły. Współpraca szkoły ze środowiskiem.</p> <p>2. Zawód nauczyciela. Role zawodowe nauczyciela. Wzór osobowy, postawa i kunszt nauczycielski. Powinności nauczyciela i rozwój profesjonalny. Program wewnętrzny nauczyciela. Przygotowanie zawodowe nauczyciela. Wiedza prywatna, potoczna a wiedza naukowa nauczyciela. Etyka nauczycielska. Uczenie się w miejscu pracy. Doksztalcanie i doskonalenie zawodowe jako warunki awansu zawodowego.</p> <p>3. Poznanie uczniów. Techniki i ich ograniczenia, kwestie etyczne. Pozycja społeczna ucznia w klasie. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Uczeń szczególnie uzdolniony. Inny i obcy. Międzynarodowe i krajowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób niepełnosprawnością.</p> <p>4. Pojęcie normy i patologii. Agresja i przemoc (w tym agresja elektroniczna). Uzależnienia (w tym od środków psychoaktywnych i komputera). Problemy zdrowotne ucznia i ich wpływ na jego sytuację szkolną.</p> <p>5. Profilaktyka w szkole. Diagnoza nauczycielska. Podstawowe techniki diagnostyczne. Uwarunkowania procesu diagnostycznego. Rozpoznanie i ocena poziomu rozwoju ucznia. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna –regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia. Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym: konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką, ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych, wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron), ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów, konsultacje z opiekunem praktyk z ramienia uczelni w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań, omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów.</p>	
16.	<p>Zakładane efekty uczenia się</p> <p>Wiedza:</p> <ul style="list-style-type: none"> – absolwent posiada elementarną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, poszerzoną w odniesieniu do II etapu kształcenia (szkoła podstawowa klasy IV-VI) – absolwent posiada podstawową, skonfrontowaną z doświadczeniami praktycznymi, wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłóceń – absolwent posiada wiedzę na temat psychologicznych podstaw wychowania i kształcenia pogłębioną o doświadczenia praktyczne – absolwent posiada podstawową wiedzę 	<p>Numery efektów kształcenia określone w <i>Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i>:</p> <p>1a</p> <p>1b</p> <p>1c</p> <p>1f</p>

	<p>na temat prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce nauczycielskiej, poszerzoną w odniesieniu do II etapu kształcenia i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju pogłębianą o doświadczenia praktyczne</p> <p>– absolwent posiada podstawową wiedzę na temat uczniów oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych skonfrontowaną z doświadczeniami praktycznymi</p> <p>– absolwent posiada podstawową wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, skonfrontowaną z doświadczeniami praktycznymi</p> <p>– absolwent posiada elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju kompetencji diagnostycznych i wychowawczo-opiekuńczych</p> <p>– absolwent posiada wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela</p> <p>Umiejętności:</p> <p>– absolwent potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych w wybranych podstawowych obszarach</p> <p>– absolwent potrafi wykorzystywać w stopniu podstawowym wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji</p> <p>– absolwent potrafi posługiwać się zdobytą wiedzą teoretyczną z zakresu psychologii i pedagogiki w celu dobierania strategii realizowania działań praktycznych w szkole podstawowej</p> <p>– absolwent potrafi samodzielnie zdobywać podstawową wiedzę i rozwijać swoje bazowe profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z nowoczesnych technologii</p> <p>– absolwent potrafi na poziomie elementarnym rozpoznawać sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywać wyniki obserwacji i formułować wnioski</p> <p>– absolwent potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych</p>	<p>1h</p> <p>1i</p> <p>1l</p> <p>1m</p> <p>2a</p> <p>2b</p> <p>2c</p> <p>2d</p> <p>2e</p> <p>2f</p>
--	--	---

	<p>środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej</p> <ul style="list-style-type: none"> - absolwent potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań wychowawczych i opiekuńczych w szkole podstawowej - absolwent potrafi posługiwać się podstawowymi zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności, - absolwent potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań wychowawczych i opiekuńczych, posiada podstawowe umiejętności współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów - absolwent potrafi analizować własne działania wychowawczo -opiekuńcze i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne w ramach ćwiczonych, wybranych umiejętności na poziomie szkoły podstawowej - absolwent potrafi zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego w obszarze kompetencji wychowawczo-opiekuńczych <p>Kompetencje społeczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - absolwent ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji psychologiczno-pedagogicznych (diagnostycznych, wychowawczych i opiekuńczych) i doskonali kluczowe dla pracy nauczyciela umiejętności w trakcie realizowania działań wychowawczo-opiekuńczych - absolwent ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań wychowawczo-opiekuńczych w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - absolwent ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka - absolwent ma pogłębioną świadomość istnienia etycznego wymiaru 	<p>2g</p> <p>2l</p> <p>2m</p> <p>2n</p> <p>2o</p> <p>3a</p> <p>3c</p> <p>3d</p> <p>3e</p>
--	---	---

	diagnozowania i oceniania uczniów – absolwent jest świadomy znaczenia podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy wychowawczo-opiekuńczej szkoły.	3g
17.	Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>) Jaroszevska, M. (2001). Analiza sytuacji wychowawczej – propozycja. [W:] Poradnik wychowawcy. Warszawa: Raabe. Sujak-Lesz, K. (red.). (2002). Edukacja elementarna a diagnoza pedagogiczna. Warszawa: CODN. Tripp, D. (1996). Zdarzenia krytyczne w nauczaniu. Warszawa: WSiP.	
18.	Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się: Przygotowanie i ustne przedstawienie pracy <i>Portfolio Praktykanta</i> podczas części pedagogicznej i psychologicznej: 1a, 1b, 1c, 1f, 1h, 1i, 1l, 1m, 2a, 2b, 2c, 2d, 2e, 2f, 2g, 2l, 2m, 2n, 2o, 3a, 3c, 3d, 3e, 3g	
19.	Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu: Ciągła kontrola obecności Pisemna praca semestralna (<i>Portfolio Praktykanta</i>) Wystąpienie ustne - indywidualne – przedstawienie <i>Portfolio Praktykanta</i> na forum grupy	
20.	Nakład pracy studenta/doktoranta	
	forma działań studenta/doktoranta	liczba godzin na realizację działań
	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - konwersatorium: 30	30
	praca własna studenta/doktoranta (w tym udział w pracach grupowych): - przygotowanie do zajęć, przygotowanie pracy <i>Portfolio Praktykanta</i>: 30	30
	łącznie liczba godzin	60
	Liczba punktów ECTS	2